



SPO

Stichting Peutercentra Overbetuwe

Spelen | Leren | Opvang

ACTIEF  
OUDERSCHAP

## Verslag informatie- en inspiratieavond Oudercommissies SPO

Voor ouders en pedagogisch medewerkers

11 mei 2017

Op 11 mei 2017 gingen ouders van de oudercommissies en pedagogisch medewerkers van de peutercentra met elkaar in gesprek over de samenwerking tussen ouders en peutercentrum. Het thema was de warme overdracht, het moment waarop de peuter de overstap maakt naar de basisschool. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn partners als het gaat om de ontwikkeling van de peuter en de overdracht is dan ook een gezamenlijke actie om de overgang voor het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. De gesprekken gingen over de wederzijdse wensen en verwachtingen rondom de overdracht en de rol die de oudercommissie kan hebben in het stimuleren van partnerschap tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

In een introductie door David Kranenburg en Hieke Kapsenberg van Actief Ouderschap, is het belang van partnerschap met ouders belicht en is kort ingegaan op de ontwikkeling van peuters. Het ontwikkelingsbeeld van een kind wordt samen met de ouder tijdens een gesprek met leerkracht en/of Intern begeleider overgedragen aan de basisschool; we hebben het dan over een warme overdracht.



Na de introductie zijn alle aanwezigen verdeeld over drie groepen. Aan de hand van een aantal stellingen hebben we daar gesproken over zaken die we goed vinden gaan en over wat beter kan; over wensen en verwachtingen van elkaar, met name gericht op de warme overdracht.

Na afloop kwamen we weer bij elkaar en hebben we uit elk gesprek een top en een tip benoemd.

Hierna vindt u de weergave van wat er besproken is in de groepen aan de hand van de punten die op de flaps zijn genoteerd.



## Informeel en Formeel partnerschap (hoe gaan we met elkaar om?)

Stelling/vraag:

Hoe verlopen de informele en formele contacten als het gaat om het bespreken van de ontwikkeling van je kind? Wat vind je van de procedure van de (warme) overdracht? (informeel, formeel)

- Bij bijzonderheden moet de leerkracht van de basisschool het wel weten, maar verder hoeft het niet.
- Leraren zijn toch al op de hoogte omdat je zelf als ouder inschrijft en een gesprek hebt?
- Nu gaat het met een formulier en als het goed is, is dat mooi genoeg.
- Stel dat er iets is, dan horen we het hier wel. Dat is een warme overdracht.
- Ik vind het heel fijn dat je er dan als ouder bij kunt zijn en dat er geen twee mensen over mijn kind praten waar ik niet bij ben.
- Soms moet een kind even de draai vinden en dan kan voorinformatie aan de school stigmatiserend werken.
- Als ouder kan je het best vertellen over je kind.
- Ik ga als ouder ook zelf vertellen op school. Wie is mijn kind? Dat weet ik het best!
- Scholen hebben zorgplicht en kijken dus goed of ze een kind wel aannemen. Bij problemen kunnen ze de deur gesloten houden. Dan is het dus heel goed als je bij zo'n gesprek aanwezig bent als ouder.
- Alle kinderen die in Overbetuwe in aanmerking komen voor wat extra zorg, een VVE indicatie, krijgen dat ook. Daar wordt beslist niet op bezuinigd.
- Soms is er alleen wat achterstand op sociaal emotioneel gebied en worden extra dagen toegekend om het kind wat bij te spijkeren.
- Bij VVE kinderen moeten we wel opletten voor de "Stempel" die gegeven wordt.
- Het zou best fijn zijn om tussentijds een keer rustig te kunnen spreken met de peuterspeelzaalleidsters, net als op school. Het is echter wel heel anders dan de school. Hier heb je elke dag contact.
- Leidsters krijgen slechts de uren dat ze met de kinderen werken betaald. Al die gesprekken doen ze dus eigenlijk in hun eigen tijd. Dat zou toch anders moeten worden.
- Een tussentijds gesprek zou meer voor het algemene beeld prettig zijn. Bij halen en brengen beschouw je niet de ontwikkeling maar gaat het om ditjes en datjes.

## Pedagogisch partnerschap (Samen werken aan de opvoeding)

Stelling/vraag:

Hoe stemmen jullie af over de pedagogisch aanpak thuis en op de speelzaal?

Wat zou je over willen dragen naar de basisschool over het gedrag van de peuter?

- Vooral tijdens het halen en brengen worden bijzonderheden besproken; wat is er thuis gebeurd en wat op de speelzaal.



- Daarnaast zijn er oudergesprekken, maar de frequentie is niet op alle speelzalen hetzelfde.
- De kwaliteit van de afstemming is zeer hoog, ouders vinden de pedagogisch medewerkers heel betrokken.
- Er worden tips en adviezen uitgewisseld en zowel ouders als pedagogisch medewerkers ervaren dat dit op een gelijkwaardige manier gebeurt.
- Pedagogisch medewerkers informeren ouders ook over de ontwikkeling van hun kind door voorbeelden te geven van hoe kinderen reageren of spelen.
- Klasbord wordt gebruikt om bijvoorbeeld een fotootje te sturen naar de ouder om na moeilijk afscheid te laten zien dan het kind lekker speelt. Dit stelt gerust.
- Als een kind naar de basisschool vertrekt heeft dit veel impact op kind en ouder. Ok op de kinderen die achterblijven op de speelzaal. Hiervoor zou meer aandacht kunnen komen, door bijvoorbeeld een boekje voor de peuters hierover te maken en hier samen op de groep in lezen of over vertellen.
- Nog een tip voor de OC's: ouders vragen of zij behoefte hebben aan meerdere momenten voor een oudergesprek. En hoe staan de pedagogisch medewerkers hier tegenover?

## Didactisch partnerschap

### (Samen werken aan leren)

Stelling/vraag:

Hoe word je geïnformeerd over de ontwikkeling van je kind? Heb je zicht op wat er op de peuterspeelzaal gebeurt? Welke informatie vind je belangrijk dat die wordt overgedragen?

- Elke keer als ik op de peuterspeelzaal kom heb ik een gesprek over hoe de dag is gegaan.
- Mijn kind zit sinds eind november op de peuterspeelzaal. Je kan het gewoon zelf vragen; "Hoe gaat het?"
- Wij krijgen een digitaal verslagje thuis, dat lezen we door. Daarbij zit een uitnodiging om het er samen over te hebben op de peuterspeelzaal.
- Na 3 maanden worden alle ontwikkelingsgebieden geobserveerd en in een verslag gezet.
- Dat verslag gaat mee naar huis. Daar kan je over in gesprek gaan, maar dat hoeft niet.
- Als alles goed gaat spreek je elkaar daar niet meer over.
- Ik heb er niet echt zicht op, maar ik vraag er ook niet naar.
- Wij hebben Klasbord, dan weet je wat er in de groep gebeurt.
- Als iets op Klasbord staat, dan kan je daarna over je eigen kind iets vragen.
- Het fijne van Klasbord is dat je op de hoogte bent van wie er in de groep komt of weggaat, zodat je daar thuis in gesprekjes met je kind op aan kan sluiten.
- In de nieuwsbrief wordt het thema waar aan gewerkt wordt aangegeven.
- Bij ons hangt een kaartje bij de deur waar ze mee bezig zijn.
- Daar worden foto's van de kinderen bijgehangen.
- Ik ben benieuwd naar hoe mijn kind zich ontwikkelt en hoe ze daar tegenaan kijken op de peuterspeelzaal en hoe ik daar zelf tegenaan kijk.
- Ik ben benieuwd naar waar mijn kind mee speelt en met welke vriendjes.



- Wij hebben een informatieavond gehad. Toen is een voedingsconsulent gekomen.
- Het is fijn om te weten wat goed is voor je kind en wat nog niet. Bijvoorbeeld door informatiefolders van het gezondheidscentrum of van de fysiotherapeut.
- Ik vind het belangrijk dat de visie van ouders en die van de peuterspeelzaal op de ontwikkeling het kind op het overdrachtsformulier staat.
- Het inschrijfformulier van de basisschool is soms zo uitgebreid, dat ouders het laatste blad van het overdrachtsformulier dan niet meer invullen, omdat ze dat dan daar al gedaan hebben.
- Alle aspecten die op het overdrachtsformulier staan zijn belangrijk.
- Wij wonen bijna allemaal bij elkaar in de straat en zien elkaar niet alleen op de peuterspeelzaal.
- Als iets opvalt worden ouders aangesproken en dan wordt er eventueel een afspraak gemaakt.
- De wisselwerking tussen ouders en peuterspeelzaal is belangrijk.
- Mijn dochter is heel geïnteresseerd in letters. Dit laat zij thuis wel zien, maar op de peuterspeelzaal niet. Het hangt er vanaf hoe je haar dit vraagt. Dit soort informatie is belangrijk om op het overdrachtsformulier over te nemen.
- Wat opvallend dat we allemaal bij dezelfde organisatie een kind op de peuterspeelzaal hebben en dat er toch zoveel verschillen zijn.
- Ik wil graag weten wat goed gaat, maar ook wat nog niet zo goed gaat en wat ik thuis kan doen om bepaalde ontwikkelingsaspecten te stimuleren.

